

Что такое девиации

и как с ними справиться?

К.псих.н., детский и семейный психотерапевт
Монтессори-педагог АМІ 0-3,3-6, 12-18
Могилева В.Н.



Мария Монтессори

Недостатки характера не всегда воспринимаются общественным мнением негативно. Некоторые даже ценятся. Пассивные дети считаются хорошими. Шумные и энергичные дети считаются особенно одаренными или даже выдающимися.

Можно сказать, что общество классифицирует их следующим образом.

1. Те, чьи дефекты требуют исправления.
2. Хорошие (пассивные) дети, считающиеся образцовыми.
3. Те, кого считают выдающимися.

Впитывающий разум, Гл. 19, стр.222



Причины девиаций

- Монтессори полагала, что все отклонения возникают по одной причине: среда не позволяет ребенку расти в соответствии с его внутренними потребностями. Поэтому его жизненная энергия отклоняется и движется не в том направлении.
- «В первые два-три года жизни ребенок может подвергаться влияниям, которые изменят все его будущее. Если во время этого периода его обижали или подвергали насилию, или он столкнулся с серьезными препятствиями, то вследствие этого могут произойти изменения личности», Впитывающий разум, Гл.18.
- Девиация – отклонение в поведении; препятствие затрудняет или сводит на нет нормальное развитие.

«Девиации не могут быть отнесены на счет самой личности. Они происходят из неспособности организовать личность»

Мария Монтессори, «Впитывающий разум ребенка», Гл. 19).



«Сильные» и «слабые» дети

М. Монтессори разделила недостатки в характере на 2 группы, в зависимости от психологических характеристик детей:

Сильные дети – дети, «которые сопротивляются и преодолевают препятствия, встающие у них на пути».

Слабые дети «уступают неблагоприятным условиям».

Проявления недостатков характера	
<i>Сильные дети</i>	<i>Слабые дети</i>
<ul style="list-style-type: none">— Капризность— Склонность к насилию,— Приступы ярости,— Неповиновение,— Агрессия,— Непослушание,— «Инстинкт разрушения»— Стяжательство, которое ведет к эгоизму и зависти (проявляется в попытке завладеть вещами других),— Нестабильность цели (у младших детей),— Неспособность сосредоточить внимание,— Отсутствие концентрации,— Проблемы с координацией движений рук (часто предметы падают),— Ментальная пуганица,— Сумасбродные фантазии,— Часто кричат и шумят, беспокоят и дразнят других,— Жестоки по отношению к более слабым детям и животным, за столом проявляют жадность,— Желание контролировать,— Желание владеть,— Нарциссизм.	<ul style="list-style-type: none">— Пассивность,— Негативное отношение к окружающим,— Лень и праздность,— Попытки получить желаемое посредством плача,— Попытки заставить других обслуживать их,— Легко впадают в скуку, ждут, что их будут развлекать,— Испуги,— Цепляние за взрослых,— Частая ложь (пассивная форма защиты),— Воровство (форма психологической компенсации),— Часто страдают физическими нарушениями психологического характера – психосоматика (астма, аллергия, проблемы с мочевым пузырем, язва желудка), поскольку природная агрессия не выплескивается, а направляется внутрь,— Отказ от еды (плохой аппетит) или обжорство (как следствие: проблемы с пищеварением),— Ночные кошмары, страх темноты, беспокойный сон,— Анемия,— Жалобы на состояние нервной системы,— Страдают комплексом неполноценности.

Нормализация

- «Мы обнаружили, что этот феномен неизменно повторялся во всех наших школах с детьми, принадлежащими к разным социальным классам, расам и цивилизациям.
- Это самый важный результат нашей работы.
- Переход из одного состояния в другое всегда сопровождается работой, которую, руки делают с конкретными вещами, работой, требующей концентрации сознания.
- Впитывающий разум, Гл. 19, стр. 225.



Фуга

это уход в мир фантазий и иллюзий. Дети могут быть очень подвижны или наоборот, медлительны, им сложно на чем-то сконцентрироваться, ничего не доводят до конца.

ребенок избегает деятельности, выполнения обязанностей, любых ситуаций, где требуется усилие.

Готов наблюдать за другими или уходить в мир фантазий.

Часто играет с материалом, в старшем возрасте «проигрывает» свои фантазии в голове без опоры на предметы.

Если он должен выполнять работу совместно, то незаметно все выполнение перекладывает на других.

избегание или фантазирование



Психологический барьер



Это происходит, когда ребенок очень раним.

В ситуациях, когда на него «нападают» (ругают, упрекают, заставляют) взрослые, он выстраивает защиту, психологический щит («говорите, говорите, я все равно не слушаю»).

Такой ребенок полон отрицания, он выглядит скучающим, его ничего не интересует.

Единственный ключ к душе такого ребенка – любовь, терпение и нежность учителя.



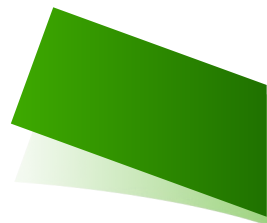
Привязанность



Это застенчивые дети, которые постоянно хотят быть рядом со взрослым. Они с радостью подчиняются чему угодно, но у них нет свободной воли, позиции по отношению к чему-нибудь. Они становятся уязвимы – они подвержены тому, что воля взрослых их подавляет, они могут что-то делать, лишь, когда взрослые говорят им, что делать.

Надо ~~помочь~~ ребенку тренировать умение делать свой выбор различными упражнениями и предложениями (какое яблоко ты хочешь, красное или зеленое?)

или симбиотическая зависимость



Жажда обладания

В привычке такого ребенка страсть к обладанию вещами ради их обладания. Если нормальному ребенку какой-то предмет, будь то ручка, ножницы, или что-то другое, нужен как инструмент в процессе самовыражения и потому важен только на данный момент; то ребенок с отклонением присваивает вещи себе, как добычу, даже не занимаясь деятельностью.

Он вынужден защищать свое желание, и это отнимает всю его созидательную энергию.



Желание власти

- Совершенно законное желание – с одной стороны, если оно ведет к самоовладению и контролю над собой. Но порой ребенок чувствует себя бессильным – взрослые вокруг обладают властью, силой, чем-то материальным, чего нет у ребенка, и он начинает желать этих благ.
- Дети начинают манипулировать взрослыми, которые вдруг осознают, что они слишком часто шли на поводу желаний ребенка.
- Настоящая власть, которую может приобрести человек – это власть над собой и умение работать, и тогда в другой власти он не будет нуждаться



Комплекс неполноценности

- Возникает, когда у ребенка мы ограничиваем свободу передвижения. Тогда он говорит себе: «Зачем мне что-то делать? За меня все сделают родители и воспитатели».
- Это не дает ребенку возможности практиковаться, приобретать свой собственный опыт.
- Когда ребенок занимается любимым делом в Монтессори-группе, совершенствуя свои навыки повторениями, он складывает о самом себе твердое мнение, что он ВСЕ может сделать!



Страх

- Такое нарушение напрямую связано с угрозой наказаний, запугиваний со стороны родителей по отношению к детям.
- Соприкосновение ребенка с конкретными материалами, общение с другими детьми и взрослыми в свободной среде рассеивает страх.
- Несчастные случаи, повышенный травматизм у детей – это показатель их неуверенности в себе, недостаток собственного опыта.
- Нормализованные дети бесстрашны, но при этом предусмотрительны и осторожны, рассудительны и неторопливы.



Ложь

- Некоторые дети лгут, потому что они находятся в замешательстве, расстроены или боятся, что их накажут.
- Иногда они фантазируют, так как это первое, что приходит им на ум.
- В мире взрослых всегда есть «маленькая» ложь, мы часто говорим, не то, что думаем, делаем то, что не хотим делать, и дети видят все это и принимают за образец.
- Избежать лжи можно, перестав наказывать детей за их любой проступок, писала М. Монтессори, и, перестав быть лживыми самим взрослым.



Воровство

- Ребенок присваивает чужие вещи: игрушки, предметы одежды, книги, заколки и т.п.
- Может забирать из класса понравившийся Монтессори-материал или раздаточный материал (вплоть до обрезков бумаги).
- Ребенок может быть сосредоточен на краже продуктов (сладостей, мучного и т.п)



Агрессия

- Проявляется в вербальной и невербальной формах.
- Ребенок обзывает других детей и взрослых.
- Дерется, плюется, царапается и т.п.
- портит материал осознанно или «случайно». У него постоянно что-то ломается, бьется.
- Сам ребенок может часто травмироваться, болеть.



Капризы/истерики

- Постоянный плач, капризы, истерики дома и в общественных местах.
- Непоследовательные требования и действия.
- Ребенок через плач привлекает внимание взрослого. Ему трудно включаться в деятельность.





Спасибо за
внимание!

МЦ «Алиса» (г.Воронеж)
alicevrn@yandex.ru